

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»
(МДОУ «Детский сад №21»)

РАССМОТРЕНО
на педсовете
от 17.04.2018 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель заведующего
по воспитательной работе
Н.В. Кошеварникова
Приказ от 17.04.2018 г. № 51

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2017 год

г. Кириши

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» г. Кириши составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»

Сокращённое название:

МДОУ «Детский сад №21»

Адрес объекта (территории), телефон, факс, электронная почта:

187110 Ленинградская область, город Кириши, Школьный переулок, д. 2.

Телефон: 8 (81368) 228-49, 545-10, 248-50.

Адрес электронной почты: det-sad2-1@yandex.ru

Адрес сайта: <http://ds21.dskirishi.ru>

Заведующий: Калинина Вероника Валерьевна

Учредитель: Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Адрес Учредителя: 187110 РФ Ленинградская область, г. Кириши, ул. Советская, д.20, тел.: 222-50, 220-50.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия от 09.12.2016 г. № 669-16

Режим работы образовательного учреждения: МДОУ «Детский сад №21» работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка.

Режим работы групп: с 7.00 до 17.30 часов. С 17.30 до 19.00 часов в Учреждении функционирует 2 дежурные группы по присмотру и уходу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Вывод: *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете, положение о Наблюдательном совете.

Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

3. Образовательная деятельность

3.1. Общие сведения об образовательном процессе

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Структура и количество групп на 31.12.2017 г.: 10 групп, с общим числом детей 209 человек.

Из них на 31.12 2017 г.:

3 группы для детей раннего возраста, общее число - 55 человека:

№1 «Котята» - второй ранний возраст (20 ребенок)

№2 «Рыбки» - первый ранний возраст (16 детей)

№9 «Зайчата» - второй ранний возраст (19 ребенок)

7 групп для детей дошкольного возраста, общее число - 154 человека:

№3 «Ромашки» - младший возраст (17 детей)

№4 «Колокольчики» - средний возраст (25 детей)

№5 «Семицветик» - подготовительный возраст (21 детей)

№6 «Цыплята» - младший возраст (21 ребенка)

№7 «Солнышко» - подготовительный возраст (21 детей)

№8 «Звездочки» - старший возраст (26 ребенка)

№10 «Смешарики» - средний возраст (23 ребенка)

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

За отчетный период в ДОУ налажено взаимодействие с социальными партнерами: детской городской библиотекой, Спорткомплексом «Нефтяник», МАУ «Ледовая арена «Кириши», МОУ СОШ №6.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой МДОУ «Детский сад № 21».

3.2. Организация образовательного процесса

ДОУ реализует ООП Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21», разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используются в работе парциальные программы:

- «Сенсорное воспитание» Л.А. Венгер;
- «Ясли – это серьезно» В.Г. Алямовская;
- «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Наследие» М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева (программа для музыкальных руководителей);
- « Природа и художник» Т.А. Копцева;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая;
- «Навстречу друг другу» М.Н. Попова

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;

- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

С октября 2017 года введены дополнительные платные образовательные услуги: «Развивашки» (с применением интерактивной доски), «Победители льда» (обучение катанию на коньках), «Умелые ручки» (знакомство с нетрадиционными технологиями), «Радость» (вокал). Данные на 31.12.2017г.: дополнительные платные образовательные услуги посещает 66 детей.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутреннюю оценку качества образования в МДОУ «Детский сад №21» регламентирует «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденная приказом от 01.09.2017г. № 109).

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических работников, ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов.

В 2017-2018 учебном году 2 педагога продолжают обучение в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Образовательный уровень работающих педагогов, в том числе заведующий ДОУ и заместитель заведующего по воспитательной работе, имеют:

Образование	Высшее	Проходят профессиональную переподготовку	Среднее специальное
количество человек	12	2	9

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал

каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ.

При планировании и проведении методической работы в ДООУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

Педагоги ДООУ участвовали в конкурсах различных уровней: муниципальном («Крепыш» II место; «Неопалимая купина», «Дорога и мы»), региональном («Ярмарка инноваций в образовании») и всероссийском («Детские сады – детям», Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийский забег «Кросс нации»).

В течении 2017 года были проведены следующие мероприятия:

- * Февраль – спортивный праздник «Защитники Отечества»
- * Март – весенние утренники «Женский день»
- * Апрель - Развлечение – «День смеха», «День птиц»
- * Май - Праздник «День Победы», « До свидания детский сад!»
- * Июнь - физкультурное развлечение-квест«В поисках клада»
- * Июль - развлечение «Вместе с сыном, вместе с дочкой»
- * Август – развлечение «Путешествие в город дорожных знаков»
- * Сентябрь – «День знаний», «День дошкольного работника»
- * Октябрь - «Осенний праздник»
- * Ноябрь - физкультурно-экологическое развлечение в подготовительных группах «Путешествие к старичку Лесовичку»
- * Декабрь - Новогодние утренники; новогодний праздник на коньках «В поисках деда Мороза»

В апреле 2017 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) на тему: «**Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДООУ**». В анкетировании приняли участие: 107 родителей (законных представителей), 107 анализируемых анкет.

Цель опроса: изучение уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования.

Проанализировав ответы на вопросы «Ваши предложения» можно сделать следующие выводы:

Родители хотят видеть:

- ✓ более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада;
- ✓ качественную работу сайта ДООУ;
- ✓ организацию дополнительных платных образовательных услуг.

Общий вывод по всем пунктам анкеты:

По мнению родителей (законных представителей) качество предоставления услуг дошкольного образования в образовательном учреждении находится на высоком уровне, система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Рекомендации педагогам. Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

По запросу родителей ввести дополнительные платные образовательные услуги.

Рекомендации родителям. Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой деятельности.

Вывод: *В МДОУ «Детский сад №21» педагогическая работа была направлена на совершенствование качества дошкольного образования через внедрение современных технологий, повышение профессионального мастерства педагогов в условиях эффективной работы в ДООУ.*

5. Кадровое обеспечение деятельности МДОУ.

Кадрами детский сад укомплектован. В ДОУ работают логопед, психолог (из штата МППС).

Численный состав педагогов на 01.12.2017 года составляет 19 человек:

- 16 воспитателей,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре

Анализ педагогического состава ДОУ:

- по возрасту:

20-30 лет – 2 чел.,

30-40 лет – 8 чел.,

40-50 лет – 3 чел.,

50-60 лет – 3 чел.,

свыше 60 лет – 3 чел.

- по образованию:

высшее – 10 чел.;

среднее специальное – 9 чел.

- по квалификации:

высшая категория – 7 педагогов

I кв. категория – 2 педагога

соответствие должности – 9 педагогов

без категории – 1 педагог

Педагоги ДОУ целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Нарушений трудовой и производственной дисциплины, техники безопасности и пожарной безопасности не было.

Вывод:

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

6. Учебно-методическое обеспечение

Наличие печатных образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного	Автор, название, место издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров
-------	--	--	-------------	------------------------

		М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду. Для работы с детьми от рождения до 2 лет» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Е.В. Ларечина. «Развивающие занятия для родителей и детей. 1-2 года». Санкт-Петербург: «Речь»	2011	1
	Познавательное развитие	Теплюк С.Н. «Игры-занятия с детьми на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет». Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова «Раннее детство: познавательное развитие 1-3 года» -Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»- Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»- Москва: ТЦ Сфера Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шагн в математику, развитие движения»- Москва: ТЦ СФЕРА Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир»- Москва: ТЦ СФЕРА М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Научи меня слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю (развитие элементарных математических	2015 2002 2016 2016 2015 2005 2010 2009 2003	3 1 3 3 1 1 1 1 1

		представлений)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2005	1
		М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю (развитие элементарных математических представлений)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2004	1
Речевое развитие		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	3
		В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3лет» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	3
		М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2005	2
		М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Начинаем говорить (развитие речи) » - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2005	2
		М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Чтобы чисто говорить, надо ... (развитие общеречевых навыков)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2003	2
Социально-коммуникативное развитие		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	3
		С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» - Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014	3
		М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Помоги мне сделать самому ... (развитие навыков самообслуживания)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2005	2
Художественно-эстетическое развитие		Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3года» - Москва: МОЗАИКА-	2005	2

		<p>СИНТЕЗ Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1-3года» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет»Москва: ТЦ СФЕРА</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста- Москва: АЙРИС-ПРЕСС</p> <p>М.Ю Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» Москва: ТЦ СФЕРА</p>	<p>2007</p> <p>2008</p> <p>2009</p> <p>2008</p> <p>2006</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
	Физическое развитие	<p>Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» Москва: Линка-пресс</p>	<p>2012</p> <p>2009</p> <p>2005</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
2.	Образовательная программа МДОУ "Детский сад №21" (дошкольный возраст)	<p>Н.Е Веракса, Т.С. Комарова «Примерная основная образовательная программа От рождения до школы»– Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p> <p>Н.Е Веракса, Т.С. Комарова «Основная образовательная программа От рождения до школы»– Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p> <p>Н.Е Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p> <p>Н.Е Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-</p>	<p>2016</p> <p>2017</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

		тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Н.Е Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Н.Е Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада». Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Т.С.Комарова, И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Л.Л.Тимофеева «Современные формы организации детских видов деятельности» Москва: центр педагогического образования Н.П.Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» С.Е.Вершинина, В.А.Деркунская «Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников» С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» - Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	2
			2016	2
			2015	1
			2011	1
			2015	1
			2016	1
			2013	1
			2016	2
	Познавательное развитие	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	3

	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	1
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4- 7 лет» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	5
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	2
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	2
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	2
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	2
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2016	2
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2016	2
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2016	2
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2016	2

	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	2
	Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	2
	Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Космос» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Животные. Домашние питомцы» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран» – Москва: МОЗАИКА-	2015	1

	СИНТЕЗ		
	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Хлеб» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О космосе» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Расскажите детям «О насекомых» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Расскажите детям «Об овощах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Расскажите детям «О птицах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Расскажите детям «О домашних животных» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Расскажите детям «О грибах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Расскажите детям «О садовых ягодах» - Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	1
	Расскажите детям «О хлебе» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Расскажите детям «О транспорте» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Расскажите детям «О фруктах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1

		Расскажите детям «О деревьях» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
		Расскажите детям «О бытовых приборах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
		О.С.Ушакова. «Программа развития речи дошкольников». – 4-е издание, переработанное. – Москва: ТЦ Сфера,	2015	1
		О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва: ТЦ Сфера	2012	2
		О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет». Москва: ТЦ Сфера	2012	1
		О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Москва: ТЦ Сфера	2005	1
		Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Москва: АЙРИС-пресс	2011	1
		Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010	1
		О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
		Михеева Н.Ю., И.В.Мартин «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016	2
		Е.Куцина, Н.Созонова «Учимся	2016	1

	<p>рассказывать о временах года». Екатеринбург: ООО «Литур» Т.А.Куликовская «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу». Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>	2011	1
	<p>А.В.Никитина «Покажи стихи руками». Санкт-Петербург: КАРО</p>	2016	2
	<p>В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>	2015	1
	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Теремок» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>	2015	1
	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Колобок» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>	2015	1
	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Репка» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>	2015	1
	<p>Играем в сказку «Репка» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>	2015	1
	<p>Играем в сказку «Три поросенка» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>	2015	1
	<p>Играем в сказку «Теремок» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>	2015	1
	<p>Играем в сказку «Три медведя» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>	2015	1
	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Курочка Ряба» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>	2015	1
	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам зима» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>	2015	1
	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам лето» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>	2015	1
	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам времена года» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>	2015	1
	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по</p>	2015	1

		картинкам весна» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ		
Художественно-эстетическое развитие		О.С.Ушакова. «Знакомим дошкольников с художественной литературой». Москва: ТЦ Сфера	2014	2
		Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2016	2
		Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2016	2
		Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
		Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
		Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование.3-4 года, Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
		М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе	2016	1	

		группа» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Младшая группа» - С-Пб: Композитор	2016	1
		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Средняя группа» - С-Пб: Композитор	2016	1
		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Старшая группа» - С-Пб: Композитор	2016	1
		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа» - С-Пб: Композитор	2016	1
		Расскажите детям «О музыкальных инструментах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
		«Искусство – детям. Филимоновская игрушка»- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
		«Искусство – детям. Хохломская роспись»- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
		Н.Г. Пантелеева «Народные праздники в детском саду» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014	1
		М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»- С-Пб: Невская нота	2015	1
	Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
		Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
		Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
		К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6

	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4
	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Умные пальчики» - С-Пб: Невская нота	2009	2
	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	8
	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	3
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014	1
	В.А. Деркунская, А.Г. Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» Москва: Центр педагогического образования	2012	1
	М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры для дошкольников. Методическое пособие» -Москва: Скрипторий-2003	2015	1
	Т.А Шорыгина. Общительные сказки. - Москва: ТЦ Сфера	2004	1
	Т.А Шорыгина «Осторожные сказки». - Москва: ТЦ Сфера	2016	1
	Т.А Шорыгина «Добрые сказки. Этика для малышей» - Москва: ТЦ Сфера	2004	1
	Т.А Шорыгина «Вежливые сказки. Этика для малышей» - Москва: ТЦ Сфера	2008	1
	Т.А. Шорыгина «Беседы о поведении ребенка за столом»- Москва: ТЦ СФЕРА	2005	1
	В.Г.Алямовская, К.Ю.Белая «Ребенок за столом»Москва: ТЦ СФЕРА	2005	1
	Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»	2005	1
	Л.М.Щипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения», Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2003	2

Физическое развитие	Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа». Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2015	1
	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2015	1
	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	3
	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016	5
	М.Ю.Картушина «Сюжетные физкультурные занятия». Москва: Скрипторий-2003	2012	1
	М.Ю. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» Москва: ТЦ СФЕРА	2008	1
	М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет». »	2004	1
	М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет». Москва: ТЦ СФЕРА	2004	1
	М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет». Москва: ТЦ СФЕРА	2004	1
	М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет». Москва: ТЦ СФЕРА	2004	1
	.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников».	2016	1

	Москва: ТЦ СФЕРА Е.А.Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке», «ТЦ СФЕРА», 2016г	2017	1
	Т.Е.Харченко. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2015	1
	Расскажите детям «Об олимпийских чемпионах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «Об олимпийских играх» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О зимних видах спорта» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Рассказы по картинкам: «Зимние виды спорта» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Рассказы по картинкам: «Летние виды спорта» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. В МДОУ «Детский сад №21» есть выход в Интернет-ресурсы.

Методический кабинет оснащён техническими средствами: компьютером, принтером, ксероксом; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: ноутбук - 6, интерактивная доска -1; музыкальный центр – 1; экран – 2; проектор – 3.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: педагогические работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

8. Материально – техническая база

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно — развивающая среда, организованная педагогами

соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка.

Музыкальный зал пополнился новым цифровым пианино.

Произведен ремонт в учебном кабинете ПДД.

Кабинет педагога-психолога снабжен интерактивным оборудованием.

Учреждение в течение года работает над укреплением материально-технической базы:

- косметический ремонт помещений,
- частичное приобретение мебели в группы,
- методическая литература.

Развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья находится в разработке.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	209
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	209
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	154
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	209/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	209/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	человек/%	-

	образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/42
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/47
1.8.1	Высшая	человек/%	7/37
1.8.2	Первая	человек/%	2/10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	19/ 100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/37
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/32
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	21/86

	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	32
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

В целом, в детском саду за год проделана большая работа, содержание и методы педагогической деятельности позволили реализовать образовательные задачи. Прослеживается положительная динамика развития деятельности ДОУ.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров МДОУ «Детский сад №21» в 2017 году

№п/п	Дата получения удостоверения	ФИО сотрудника	Наименование курсов повышения квалификации
1	01.03.2017	Жданова Е.Л., Кошеварникова Н.В.	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании» (8 часов)
2	16.03.2017	Александрова И.М., Логинова М.В., Первушина Е.А., Репина В.А., Уханова С.И., Крылова Н.А., Попова Е.В., Павлова Ю.В., Михайлова В.В., Крайнева В.В., Кошеварникова Н.В.	«Использование интерактивной доски как средство повышения эффективности образовательного процесса» (14 часов)
3	28.03.2017	Александрова И.М., Уханова С.И., Репина	Семинар «Создание видеуроков»

		В.В., Попова Е.В., Крылова Н.А., Первушина Е.А., Жданова Е.Л.	
4	28.03.2017	Уханова С.И., Логинова М.В., Крайнева В.В.	Семинар «Использование Prezi для создания дидактического материала»

Результаты мониторинга уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Развитие основных психических функций у детей соответствует возрастным нормам. Большинство детей показали средний и хороший уровень развития памяти, речи и мышления. Проблемой в подготовке дошкольников к обучению в школе является уровень развития зрительно-моторной координации. Рекомендовано включить в план работы развивающие занятия по зрительно-моторной координации и мелкой моторики (вышивание, пришивание пуговиц, рисунки по образцу, штриховки в различных направлениях, копирование с образцов рисунков по клеточкам, игры с мелким конструктором, изготовление поделок по образцу и т.д.).

В 2018 году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей и развитию у них физических качеств. Также, необходимо продолжать работу по развитию речи детей. Работа по этим темам будет продолжаться в следующем году, что отразится в годовом плане на следующий учебный год. Решение данных проблем мы видим в следующих мероприятиях:

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжать внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).